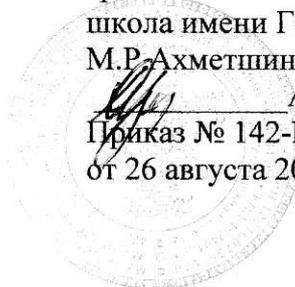


МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ М.Р.Ахметшина»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 26 августа 2020года

Утверждаю
Директор МБОУ «Атабаевская
средняя общеобразовательная
школа имени Героя РФ
М.Р.Ахметшина»
А.Х. Хусаинов
Приказ № 142-Б
от 26 августа 2020 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа общеинтеллектуальной
направленности

«Хочу все знать»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нургалиева Зимфира Исмагиловна
Руководитель объединения дополни-
тельного образования

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ;
2. Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
3. Конвенции ООН «О правах ребёнка».
4. Программы дополнительного образования учащихся МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом директора школы №142-Б от 26.08.2020г..

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы и объем занятий:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ». Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы кружка «Хочу все знать!» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

3. Содержание программы

34 часа (1 раз в неделю)

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Игры и игрушки</i>		
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из пластилина
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
7	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
8	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
II	<i>Праздник 7 часов</i>		
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Изготовление новогодних игрушек

3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	
4	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
5	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
6	Толковый словарь маркиза Эtiquette	Правила этикета	
7	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
IV	Еда 7 часов		
1	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
2	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект
3	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
4	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
5	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
6	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
7	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
V	Одежда 3 часа		
1	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
2	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
3	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	
III	Все для дома 9 ч		
1	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
2	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
3	Откуда пришла тарелка	История появления тарелки	Тарелка из папье-маше
4	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
5	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
6	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его	Бусы из бисера

		предназначение	
7	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
8	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
9	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями
	Итоговое занятие Проектная работа		

4. Учебно-тематический план

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	№ По раз дел а м	Раздел/Тема	Кол-во времени	Дата занятия
	I.	<i>Игры и игрушки 8 ч</i>		
1	1	Где появились куклы	1	08.09
2	2	Русский сувенир	1	15.09
3	3	История глиняной игрушки	1	22.09
4	4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	29.09
5	5	Кто первым запустил бумажного змея	1	06.10
6	6	Настольный театр	1	13.10
7	7	Калейдоскоп	1	20.10
8	8	Настольные игры	1	27.10
	II.	<i>Праздник 7 часов</i>		
9	1	Первые украшения	1	10.11
10	2	Почему на Пасху красят яйца	1	17.11
11	3	Толковый словарь маркиза Эtiquette	1	24.11
12	4	Новогодние игрушки	1	01.12
13	5	Вкусные украшения	1	08.12
14	6	Мишура	1	15.12
15	7	Конкурс Золушек и Рыцарей	1	22.12
	III.	<i>Еда 7 часов</i>		
16	1	Как картофель попал в Россию	1	12.01
17	2	Каменный мед (сахар)	1	19.01
18	3	Секретное мороженое	1	26.01

19	4	Где прячутся витамины	1	02.02
20	5	Первая кулинарная книга	1	09.02
21	6	Из чего делают пряники	1	16.02
22	7	Шоколад	1	24.02
	IV	Одежда 3 часа		
23	1	Зачем нужны пуговицы	1	02.03
24	2	История русского сарафана	1	09.03
25	3	Домик для пальчиков. Варежки	1	16.03
	V	Все для дома 9 ч		
26	1	Как появился чайник	1	23.03
27	2	Королевская шкатулка	1	06.04
28	3	Откуда пришла тарелка	1	13.04
29	4	Как баклуши били (ложки)	1	20.04
30	5	Столовые приборы	1	27.04
31	6	От бусинки до окна (стекло)	1	04.05
32	7	Когда было впервые изготовлено мыло	1	11.05
33	8	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	18.05
34	9	Висячие сады (комнатные растения) Итоговое занятие Проектная работа	1	25.05

5. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

